

Управление образованием администрации Дальнегорского городского округа  
Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №13»

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий МДОБУ №13

*Костенко* Т.В.Котенок

*Савицкая* \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Кружок «Эрудит»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественнонаучной направленности

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Воспитатель Яцухно А. В.

г. Дальнегорск  
2022г.

## **Раздел №1 ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Актуальность программы:**

Развитие мелкой моторики является необходимой частью практически любых систем дошкольного воспитания – как традиционных, так и вновь открытых. Уже давно известно, какие блага несет моторика руки: это развитие соответствующих отделов мозга, обострение тактильных возможностей, тренировка мускульной памяти, развитие усидчивости и внимания, подготовка к обучению письму.

Родителей и педагогов всегда волнует вопрос: как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте? В этом возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение к нему. Поэтому в старшем дошкольном возрасте детям предлагаются такие занятия, как рисование по клеточкам.

**Направленность программы:** естественнонаучная.

**Уровень освоения:** стартовый

#### **Отличительные особенности:**

Одной из важных задач современном дошкольном учреждении является работа по формированию каллиграфически правильного письма, так как сам процесс такого письма служит важным средством воспитания эстетических вкусов, волевых интеллектуальных качеств младших школьников. Для того чтобы правильно и красиво писать, необходимо тренировать руку ребенка еще в дошкольном возрасте. Рисование графических фигур – отличный способ разработки мелких мышц руки ребенка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить. Кроме этого, при рисовании, штриховке, раскрашивании, дети, как правило, испытывают удовольствие и радость, что непосредственно влияет на эмоциональное состояние ребенка.

Среди причин возникновения трудностей при обучении грамоте в школе выделяются и такие, как:

1. Функциональное несовершенство руки ребёнка дошкольного возраста. Не закончено окостенение запястья и фаланг пальцев, слабо развиты мелкие мышцы руки, координация движений пальцев.
2. Наблюдается неполная амплитуда движений и быстрая утомляемость.
3. Несформированность навыка работы с пишущим предметом. Неправильная поза при рисовании и письме – это приводит к быстрому утомлению мышц шеи и спины, увеличивает нагрузку на зрительный анализатор. Низкая способность к произвольной регуляции движений, несовершенство зрительно – моторной координации, чем объясняется недостаточная точность и быстрота движений, трудность завершения их по сигналу.

Большую группу детей, испытывающих трудности в овладении умениями и навыками, составляют дошкольники с речевыми нарушениями, так как для них характерно отставание в развитии двигательной сферы. Повысить эффективность коррекционно – развивающей работы с детьми по подготовке руки к освоению письма в школе, снизить риск дезадаптации в новых социальных условиях, закрепить пространственные представления, развить внимание, память, самостоятельность, аккуратность, усидчивость – позволяют занятия кружка «Весёлая клеточка», проводимые в игровой форме, с применением сказочных сюжетов.

От занятия к занятию дети становятся всё более усидчивыми, прилежными,

самостоятельными. А все эти качества необходимы для того, чтобы без особых проблем перейти к школьному обучению.

Постепенное освоение разнородных графических движений позволит правильно сформировать графические навыки, развить зрительно – моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе. Кроме того, при рисовании, штриховке, раскрашивании, дети, как правило, испытывают удовольствие и радость, что непосредственно влияет на эмоциональное состояние ребёнка. Реализация примерной программы обеспечивает полноценное, разностороннее развитие каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей детей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности, обогащает детское развитие, взаимосвязь всех его сторон.

**Адрес программы:** дети 6-7 лет муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №13» г. Дальнегорска

### **Особенности организации образовательного процесса**

- Условия набора и формирования групп: В кружок зачисляются дети в соответствии с договором подписанным родителями (законными представителями) воспитанников. Занятия проводится фронтальным способом.

- Режим занятий: Занятия по дополнительному образованию в подготовительной группе проводятся во вторую половину дня, 1 раз в неделю.

- Продолжительность образовательного процесса: В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 длительность занятия в подготовительной группе составляет 30 мин. Срок реализации программы по дополнительному образованию – 9 месяцев.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** создание специальных условий для формирования у ребенка предпосылок к универсальным учебным действиям.

#### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- Познакомить с основными правилами обведения контура изображения, штриховки, раскрашивания.

- Помочь детям подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки.

#### **Развивающие:**

- Развивать графическое воспроизведение.

- Развивать зрительное восприятие, зрительно- моторных координаций;

- Развивать слуховое внимание, восприятие, умение выполнять задания по словесной инструкции.

- Развивать у детей мышление, память, речь.

#### **Воспитательная:**

- Воспитывать старательность, аккуратность, усидчивость;

- Воспитывать навыки правильной посадки при письме, умения правильно располагать тетрадь на столе во время письма, умения правильно держать шариковую ручку (карандаш).

### 1.3. Содержание программы

#### Содержание учебного плана 1 года обучения

№	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Формирование представлений о клетке.	5	2	3	Диагностика
2.	Работа с клеткой	3	1	2	Наблюдения
3.	Выполнение заданий по трафаретам (внутренний и внешний контур)	5	2	3	Практические задания
4.	Штриховка различными способами (сплошными прямыми линиями, пунктирными)	5	1	4	наблюдения
5.	Упражнения на развитие графических движений.	2	1	1	Диагностика
6.	Упражнения на развитие зрительно- моторной координации: работа в тетради,	6	2	4	диагностика
7.	Графические диктанты.	3	1	2	Итоговая работа
8.	Работа с карточками	3	1	2	Диагностика
	Итого:		32		

#### 1 Раздел: Формирование представлений о клетке

**Теория:** Познакомить детей с расположением клеток на странице тетради. Формировать навыки в нахождении левого и правого верхнего угла клетки, левого или правого нижнего угла клетки, нахождение заданных клеток на странице тетради. Адаптировать в речи детей понятия – рабочая клетка, строка, начальная точка.

**Практика:** тетради в клетку, ручка, простой карандаш, маркер с синей пастой; «игровизор» – на каждого ребёнка, салфетка, карточки с заданиями.

#### 2.Раздел: Работа с клеткой

**Теория:** Формировать навыки работы по клеткам, выполнять различные задания в клетках, учить отсчитывать нужное количество клеток.

**Практика:** использованием схем, заданий.

#### 3.Раздел: Выполнение заданий по трафаретам

**Теория :** Учить детей выполнять задания строго по трафаретам, используя элементарные правила, придерживать левой рукой трафарет так, чтобы он не сдвигался.

**Практика:** «Игровизоры». Различные трафареты, карандаши.

#### **4.Раздел: Штриховка различными способами ( Сплошными прямыми линиями, пунктирными**

**Теория:** Учить детей выполнять штриховку различными способами, и видами. Совершенствовать, полученные знания ранее

**Практика:** подборка различных трафаретов, карандаши, тетрадь в клетку, ластик.

#### **5.Раздел: Упражнения на развитие графических движений**

**Теория:** совершенствовать навыки детей, учить выполнять графические диктанты, воспринимая на слух, закрепить понятия: влево вправо прямо между над; формировать умение ориентироваться на листе.

**Практика:** Игры и упражнения в «Игровизорах», наборы карточек, оперировании понятиями влево, вправо, вниз в верх.

#### **6.Раздел: Упражнения на развитие зрительно- моторной координации: работа в тетради**

**Теория:** закреплять навыки работы в клетке при выполнении графических заданий

**Практика:** дидактический материал, тетради в клетку, Игровизоры, предварительная работа.

#### **7.Раздел: Графические диктанты**

**Теория:** закреплять навыки написания графических диктантов. Выполнять задания на слух ,ориентироваться на листе бумаги самостоятельно.

**Практика:** карточки с заданиями. Тетради в клетку, простые карандаши.

#### **8.Раздел: Работа с карточками**

**Теория:** учить детей выполнять задания ,используя карточки без помощи воспитателя.

**Практика:** наборы карточек с заданиями, простые карандаши, тетради в клетку.

### **1.2. Планируемые результаты:**

- Дети научатся ориентироваться на листе бумаги;
- Повысится уровень развития зрительного восприятия,б+++ графических умений и навыков;
- Повысится уровень развития мелкой моторики и речи;
- Дети научатся писать графические диктанты,
- Сформируются навыки выполнения штриховки,
- Дети овладеют техникой письма.

#### **Личностные результаты:**

- У детей будут сформированы каллиграфически правильные навыки письма;
- повысится эффективность коррекционно-развивающей работы;
- представление о пространстве;
- разовьется внимание, память, самостоятельность, аккуратность, усидчивость, подготовка руки ребёнка к письму.

#### **Метапредметные результаты:**

- Развитие тонко координированных движений рук. Развитие слухового внимания и графического воспроизведения.
- Развитие графических движений, зрительного восприятия, зрительно- моторных координации.

- Воспитание старательности, аккуратности, самостоятельности и уверенности в своих умениях.

**Предметные результаты:**

- Обучающиеся будут знать правила пользования карандашом, трафаретами,
- Будут уметь выполнять графические диктанты по клеткам, выполнять штриховку,
- Ориентироваться на листе бумаги, знать лево-право, верх-низ.
- Владеть каллиграфическими навыками письма.

## **Раздел №2. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **2.1. Условия реализации программы:**

- Систематическое проведение занятий
- Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
- Сотрудничество педагога с семьёй.

### **1. Материально-техническое обеспечения:**

Фигурные и геометрические трафареты, буквы и цифры магнитной азбуки,  
Тетради в клетку, линейки, карандаши, лекала, тетради на печатной основе с заданиями.  
Тематические иллюстрации,  
Игровизоры, маркеры.

### **2. Учебно-методическое обеспечение:**

И. А. Яворовская «Занимательная математика»

И. О. Крупенчук «Тренируем пальчики-развиваем речь!»

Л. А. Белясникова «Весёлые картинки»

Л. Маврина «Я учу буквы»

Серии «Рабочие тетради для дошкольников»

<https://www.youtube.com/watch?v=gAcRf0BnZKA>

[https://www.youtube.com/watch?v=y\\_YGxFk7pB8](https://www.youtube.com/watch?v=y_YGxFk7pB8)

<https://www.youtube.com/watch?v=3eknySOlxMk>

<https://www.youtube.com/watch?v=qofYpd5H9Dw>

<https://znaniya.school/doshkolnikam/graficheskiy-diktant-po-kletochkam-dlya-doshkolnikov/>

## 2.2. Оценочные материалы и формы аттестации

Диагностическая карта позволяет определить достижение воспитанниками планируемых результатов.

№	Ф.И.ребенка	Работа с клеткой				Работа с трафаретами				Штриховка				Диктант по клетке		Линейные графические диктанты		Итог			
		Выполнение графического диктанта по клеткам		Ориентировка по клеткам		Выполнение		Ориентировка		внутренний	внешний	внутренний	внешний	пунктирная	сплошная	пунктир	сплошная	н	к	н	к
		н	к	н	к	н	к	н	к												
1																					

**С – сформированный** - Владеет навыками: штриховки, ориентируется по клеткам, умеет работать с трафаретами и т.д..

**Ч/С - частично сформированный** - Частично владеет: навыками штриховки, ориентируется по клеткам. Выполняет графические диктанты

**Н – несформированный** - Не владеет навыками: штриховки, не выполняет графические диктанты, не ориентируется по клеткам

Для отслеживания результативности освоения образовательной деятельности по программе проводится входной и итоговый контроль.

Входной контроль – оценка стартового уровня образовательных возможностей воспитанников при зачислении на программу, ранее не занимающихся по данной программе дополнительного образования.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения воспитанниками программы дополнительного образования по завершению.

Формой предъявления и демонстрации образовательных результатов является диагностическая карта.

## 2.3. Методические материалы:

Технология развития графомоторных навыков.

«Графомоторный альбом», автор Назаревская Томара.

Наборы образцов графических диктантов, штриховок, альбомов и тетрадей с образцами заданий, развивающие игры, тетради в клетку, развивающие карточки, иллюстративный материал по теме занятий.

«Игровизоры».

## 2.4. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год
Продолжительность учебного года	32
Количество учебных дней	32
Продолжительность 1 полугодие	01.09.-30.12.2022г.
Учебных периодов 2 полугодие	10.01.-31.05.2023г.
Возраст детей	6-7 лет
Продолжительность занятия (час)	1 (что составляет 30 мин.)
Режим занятия	1 раз в неделю
Годовая нагрузка	32

## 2.5. Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Период
1	Знакомство с тетрадью в клетку, формировать умение концентрировать внимание	сентябрь
2	«Корова» ориентироваться на листе бумаги в клетку	октябрь
3	« Путешествие на кухню» умение выполнять штриховку в фигуре	ноябрь
4	«Новогодняя елка» формировать умение выполнять штриховку по образцу	декабрь
5	«Снежинка» упражнять написание диктанта под диктовку	январь
6	«Транспорт» совершенствовать умение и соблюдать параллельные линии.	февраль
7	«Одуванчик» совершенствовать вид штриховки «В круговую», «Путешествие в лес» учить писать диктанты под диктовку	март
8	Игра Фантазия «Отправляемся в Космос», игровое задание «Поможем роботам», игра «Звездочет», графический диктант «Робот».	апрель
9	«Скоро лето».закрепить умение самостоятельно придумывать вид штриховки для силуэта	май

### Список литературы:

Графические диктанты для мальчиков и девочек 5 - 7 лет, Автор: ред. Васильева И. Издательство: Стрекоза: 2017 г.

Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе», Ювента, М.,2016 г.

Тетрадь. Графические диктанты. Домашние животные. Автор: Сыропятова Г.А. Издательство: Издательский дом ЛИТУР: 2018г.

<https://ik-ptz.ru/math/zadaniya-v-kletkah-na-orientirovku-pravila-dlya-raboty-v.html>

<https://pandia.ru/text/77/192/24110.php>

<https://monster-evo.ru/kursovaya/orientirovka-v-tetradi-v-kletku-pravila-dlya-raboty-v-tetradyah-osobenno/>

<https://ot2do7.ru/321-propisi-v-kletku-dlya-doshkolnikov.html>



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128203

Владелец Котенок Татьяна Вадимовна

Действителен с 20.10.2022 по 20.10.2023