

Управление образования администрации Дальнегорского городского округа  
Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №13»

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МДОБУ №13

*Т. В. Котенок* Т. В. Котенок

*«13» августа* 2022 г.



«Эрудит»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности

Возраст учащихся: 5 - 7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Бирюк Анастасия Олеговна  
воспитатель

г. Дальнегорск  
2022 г

## Раздел № 1. Основные характеристики программы

### 1.1. Пояснительная записка.

#### **Актуальность:**

Актуальность данной программы выражается в том, что формирование новых социальных и личностных качеств дошкольника происходит на основе накопления социального опыта в различных видах деятельности и сотрудничестве со значимыми другими людьми. В широком понимании все дошкольное детство подготавливает переход на новую ступень развития. Перед дошкольником откроются двери школы, он вступит в «Эру восхождения к социальной зрелости» (А. В. Петровский). Необходимо помнить, что обучение рассматривается как двусторонний процесс, в котором педагог носитель знаний и опыта и как организатор обучения считается доминирующей фигурой.

**Направленность программы:** естественнонаучная.

**Уровень усвоения:** стартовый

**Отличительные особенности** данной программы является ее соответствие общим принципам:

а) Личностно ориентированные принципы

*Принцип развития.* Развитие дошкольника, и в первую очередь - целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

*Принцип психологической комфортности.* Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы

*Принцип целостности содержания образования.* Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

*Принцип смыслового отношения к миру.* Образ мира для ребенка - это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.

*Принцип систематичности.* Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

*Принцип овладения культурой.* Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

в) Деятельностно - ориентированные принципы

*Принцип обучения деятельности.* Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

*Креативный принцип.* В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника, определяющих внутреннюю готовность его к школьному обучению: формирование произвольного поведения, овладение средствами и эталонами познавательной деятельности. Эти линии развития определяют содержание и дидактику дошкольного образования. При разработке предлагаемой программы был учтен накопленный позитивный опыт современного дошкольного образования, а также новые современные подходы в данной области.

Игровые технологии обучения являются ведущими во всех разделах программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка - дошкольника.

В связи с тем, что обучение и воспитание дошкольников предполагается проводить в разновозрастной группе 1 час в неделю с учетом всех возрастных и психологических особенностей детей 5-7-летнего возраста, целесообразно использовать изучение следующих разделов:

1. Обучение грамоте;
2. Формирование математических представлений
3. Игры с палочками Кюизенера,

которые стали основой содержания подпрограмм данной программы. Каждая подпрограмма сохраняет общую тенденцию преемственности в обучении и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребенку успешное продвижение вперед на каждом из последовательных возрастных этапов его развития.

**Адресат программы** - программа предназначена для работы с детьми 5-7 лет муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №13», г. Дальнегорска

#### **Особенности организации образовательного процесса**

- Условия набора и формирования групп: в кружок зачисляются дети в соответствии с договором подписанным родителями (законными представителями) воспитанников. Занятия проводятся фронтальным способом.
- Режим занятий: Занятия по дополнительному образованию в разновозрастной группе проводятся во вторую половину дня, 1 раз в неделю.
- Возможность и условия зачисления в группу второго и последующих годов обучения: Перевод детей на второй и последующие года обучения возможны при двух условиях: продолжение существования кружка, желание родителей (законных представителей) воспитанников.
- Продолжительность образовательного процесса: В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 длительность занятия в разновозрастной группе 25-30мин. Срок реализации программы по дополнительному образованию – 9 месяцев.

#### **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к универсальным учебным действиям.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Формировать у детей дошкольного возраста логико-математические представления.
2. Научить проводить звуковой анализ и синтез слов, сравнение слов по звуковому составу.
3. Формировать понимание значения математических знаков.

**Развивающие:**

1. Развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи, к речи окружающих.
2. Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке, расставлять цифры в правильной последовательности.
3. Совершенствовать решение примеров и задач на сложение и вычитание.
4. Укреплять и развивать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, желания учиться.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать любознательность, интерес к знаниям и способам их получения.
2. Укреплять и развивать эмоционально-положительные отношения ребенка к школе, желания учиться.
2. Формировать опыт самопознания дошкольников.

**1.3. Содержание программы****Учебный план 1 год обучения****Учебный план**

№	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Игры с палочками Кюизенера	6	3	3	Диагностика
2	Формирование математических представлений	5	2	3	Наблюдения
2.1.	Задачи и примеры	6	2	4	Наблюдение
2.2.	Математические знаки $>$ , $<$ , $=$ .	4	1	3	Практические занятия
3	Обучение грамоте	5	2	3	Наблюдения
3.1.	Звуковой анализ и синтез слов, сравнение слов по звуковому составу	5	2	3	Диагностика
3.2.	Графическое изображение буквы	4	2	2	Итоговая работа
	Итого	35	14	21	

**Содержание учебного плана 1 год обучения****1.Раздел: Игры с палочками Кюизенера**

**Теория:** Знакомство с палочками Кюизенера. «Построй из палочек заданную фигуру»

**Практика:** Рассматривание палочек Кюизенера, сравнение размера и цвета. Игры «Найди такую же», «Назови число», «Строим дорожки».

**2.Раздел: Формирование математических представлений****2.1. Задачи и примеры:**

**Теория:** Счет от 1 до 20 в прямом и обратном порядке. Закрепление понятия: "число", "цифра".

**Практика:** Дидактическая игра «Какое число пропущено?», «Что, где?», «Назови соседей». Работа в тетрадях. Решение задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

**2.2. Математические знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .**

**Теория:** Учить сравнению предметов по количеству.

**Практика:** Д/игры «Живые цифры», «Подбери игрушку», «Хватит ли?». Использование схем и заданий в тетрадах.

### **3. Раздел: Обучение грамоте**

#### **3.1. Звуковой анализ и синтез слов, сравнение слов по звуковому составу.**

**Теория:** Учить выполнять деление слов на звуки и составление из звуков слов.

**Практика:** Игра «Звуковое домино», «Найди место звука», схема, карточки.

#### **3.2. Графическое изображение буквы:**

**Теория:** учить отличать понятия «буква» от «звук», учить выполнять задания без помощи воспитателя.

**Практика:** Игры «Шифровщики», «Где наш дом», наборы карточек с заданиями, карандаши, тетрадь.

### **1.4. Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- Обучающийся будет:
  - самостоятельно формулировать учебные задачи.
  - проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.
  - определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- У обучающегося будет:
  - понимание выполнения заданий самостоятельно.
  - умение различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки.

#### **Метапредметные результаты:**

- Обучающийся будет знать:
  - числа второго десятка и записывать их.
  - как делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную.
- Обучающийся приобретёт:
  - умение сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству.
  - дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.
  - пользоваться графическим обозначением звуков.

#### **Предметные результаты:**

- Обучающийся будет знать:
  - независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- Обучающийся будет уметь:
  - использовать и писать математические знаки; решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий.
  - записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами.
  - составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта.
- Обучающийся будет владеть:
  - умением раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10.
  - рисовать предметы в тетради в клеточку.
  - писать букву в клеточке

## Раздел 2. Организационно - педагогические условия

### 2.1 Условия реализации программы

#### 1. Материально – техническое обеспечение

Буквы и цифры магнитной азбуке. Тетради в клетку, карандаши, тетради на печатной основе с заданиями.

Тематические иллюстрации, дидактические игры.

Маркеры.

#### 2. Учебно – методическое обеспечение

1. Карточки с заданием, альбом «Как работать с палочками Кюизенера», рабочие тетради

2. Зуева Л.Н. «Занимательные упражнения по развитию речи. Логопедия» Москва Астрель АСТ 2019г.

3. Казинцева Е.А. Конспекты занятий в подготовительной группе «Формирование математических представлений» Волгоград 2019г.

4. Комарова Л.Д. Игры и упражнения по обучению математике детей 5 – 7 лет «Как работать с палочками Кюизенера?»

5. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 – 7 лет» Творческий центр СФЕРА 2019г.

6. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 – 6 лет» Творческий центр СФЕРА 2019г.

7. Маханева М.Д. Методическое пособие «Обучение грамоте детей 5-7 лет» Издательство «ТЦ СФЕРА» 2020г.

8. Светлова И. «Математика в картинках» ЭКСМО - Пресс, 2018г.

9. Ундзенкова А. «Звукарик» Екатеринбург «Литур» 2017г.

10. Финкельштейн Б.Б. сюжетно – дидактические игры «Страна блоков и палочек» ООО «КОРВЕТ» Санкт – Петербург 2017г.

#### Ссылка на электронный ресурс:

<https://www.youtube.com/watch?v=mNSWDwHGjfg>

<https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/matematika>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2016/10/25/kartoteka-didakticheskikh-igr-i-uprazhneniy-po-obucheniyu>

[tps://www.maam.ru/obrazovanie/gramota-igrы](https://www.maam.ru/obrazovanie/gramota-igrы)

### 2.2. Оценочные материалы и формы аттестации

№	Ф.И.ребенка	Выкладывает изображение по образцу и самостоятельно		Ориентируется в микро-плоскости, относительно себя		Умение считать от 1 до 20 в прямом и обратном порядке		Понимает значение математических знаков >, <, =.		различают понятия «звук», «слово» «предложение».		Пользуются графическим обозначением звуков.		Итог	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

Не сформировано - Ребёнок пассивен, не выполняет работу даже при помощи взрослого

Частично сформировано - Ребёнку нравится выполнять задания, допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

Сформировано - Ребёнок активен, самостоятельно выполняет задания.

Для отслеживания результативности освоения образовательной деятельности по программе проводится входной и итоговый контроль. Входной контроль – оценка стартового уровня образовательных возможностей

воспитанников при зачислении на программу, ранее не занимающихся по данной программе дополнительного образования.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения воспитанниками программы дополнительного образования по завершению.

Формой предъявления и демонстрации образовательных результатов является диагностическая карта.

### 2.3. Методические материалы

Игровая технология Дж. Кьюизенера «Цветные палочки»

Развивающие альбомы «На золотом крыльце сидели», «Лепим нелепицы»

Математическая игра «Счетовозик»

Наборы образцов диктантов на звукобуквенный разбор, тетради с образцами заданий, тетради в клетку, развивающие карточки, иллюстрированный материал по теме занятий.

### 2.4. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года		35
Количество учебных дней		35
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	8.09 – 22.12
	2 полугодие	12.01 – 25.05
Возраст детей		4 – 7 лет
Продолжительность занятия (час)		1
Режим занятия		1 раз в неделю
Годовая нагрузка (час)		35

### 2.5. Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цель	период
1	Знакомство с палочками Кьюизенера	Формировать логическое мышление	Сентябрь
2	«Домик зайчика»	Умение составлять геометрические фигуры.	Октябрь
3	«Бусы»	Умение сравнивать группы по количеству элементов	Ноябрь
4	«Елка»	Упражнять в определении длины, высоты предмета.	декабрь
5	«Дорога к дому»	Ориентироваться в пространстве на ограниченной площади	январь
6	«Телевизор»	Совершенствовать моделирование в пространстве.	февраль
7	«Стулья для семьи»	Упражнять в подборе фигур по размеру	март
8	«Полосатая салфетка»	Умение составлять из геометрических фигур.	апрель
9	«Скоро лето»	Закрепить умение моделирования..	май

**Список литературы:**

1. Комарова Л.Д. Игры и упражнения по обучению математике детей 5 – 7 лет «Как работать с палочками Кюизенера?»
2. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 – 7 лет» Творческий центр СФЕРА 2019г.
3. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 – 6 лет» Творческий центр СФЕРА 2019г.
4. Маханева М.Д. Методическое пособие «Обучение грамоте детей 5-7 лет» Издательство «ТЦ СФЕРА» 2020 г.
5. Финкельштейн Б.Б. сюжетно – дидактические игры «Страна блоков и палочек» ООО «КОРВЕТ» Санкт – Петербург 2017 г.

**Ссылка на электронный ресурс:**

<https://www.youtube.com/watch?v=mNSWDwHGjfg>

<https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/matematika>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2016/10/25/kartoteka-didakticheskikh-igr-i-uprazhneniy-po-obucheniyyu>

<tps://www.maam.ru/obrazovanie/gramota-igrы>



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128203

Владелец Котенок Татьяна Вадимовна

Действителен с 20.10.2022 по 20.10.2023