

Управление образованием администрации Дальнегогорского городского округа  
Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №13»

«ПРИНЯТО»  
на заседании педагогического  
совета №1  
от «    »                                    2022г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
заведующий МДОБУ №13  
*Т.В. Котенок* Т.В. Котенок  
\_\_\_\_\_ 2022 г.

**Кружок «Эрудит»  
средней группы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности

Возраст учащихся: 4 - 5 лет

Срок реализации программы: 1 год

**Воспитатели:**

Кошеленко Л.Н. – воспитатель высшей квалификационной  
категории

Жукова Е.Н. – воспитатель высшей квалификационной категории

г. Дальнегорск  
2022г

## 1. Основные характеристики программы

### 1.1. Пояснительная записка.

#### **Актуальность:**

«Игра - это прекрасный метод развивающего обучения»

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, потребность в общении. Ребенку понятна необходимость приобретения новых знаний и действий, он сам стремится к тому, чего еще не умеет. Для развития познавательных способностей в дошкольном возрасте активно используются развивающие игры: цветные палочки Кюизенера, блоки Дьенеша. Несмотря на обилие методических пособий по развитию познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста с помощью развивающих игр, мало программ активно использующих альбомы игр и заданий, изданных для данных игр. Программа «Эрудит» разработана для развития познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством развивающих игр с использованием альбомов игр и заданий. Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования развивающих игр как эффективного средства умственного, речевого и психического развития ребенка. Раннее использование развивающих игр в обучении позволяет сформировать предпосылки для дальнейшего умственного развития детей, благотворно влияет на развитие личности ребенка. Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. Все игры, направлены на решение многих задач. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный или просто поиграть. Современность программы обусловлена тем, что развивающие игры оказывают психологическое воздействие, развивают основные психологические процессы, способности ребенка, волевые и нравственные качества личности, а также формируют начальные формы самооценки, самоконтроля, организованности, межличностных отношений среди сверстников. Занятия по программе «Эрудит» способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения. Одна из основных задач, дошкольного образования - формирование ключевых компетентностей детей дошкольного возраста, ориентированных на развитие интеллектуальных способностей. Сформированные компетентности, развитая коммуникативная и информационная культура личности рассматривается сейчас как основа успешной адаптации современного человека в обществе. В мире информационной цивилизации недостаточно научить детей счёту, измерению, вычислению. Важно – формирование способности самостоятельно и творчески мыслить. Главная роль в развитии мышления ребенка отводится развивающим играм. Такими уникальными по своим развивающим возможностям стали дидактические материалы – логические блоки Золтона Дьенеша и палочки Джорджа Кюизенера, которые были взяты в основу Программы.

#### **Направленность программы:** естественнонаучная.

Дополнительная общеразвивающая программа «Эрудит» реализуется в рамках познавательного развития дошкольников и направлена на формирование у детей мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Рабочая программа составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию к учебной деятельности в ДОУ, возрастных особенностях детей 4-5 лет.

**Уровень усвоения:** базовый.

**Отличительные особенности** данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что все занятия построены в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка, способствует лучшему запоминанию математических понятий. Специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

Программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника, определяющих внутреннюю готовность его к школьному обучению: формирование произвольного поведения, овладение средствами и эталонами познавательной деятельности. Эти линии развития определяют содержание и дидактику дошкольного образования. При разработке предлагаемой программы был учтен накопленный позитивный опыт современного дошкольного образования, а также новые современные подходы в данной области.

**Адресат программы:**

У детей 4 – 5 лет:

- Формируется и совершенствуется способность к анализу информации, которая поступает из окружающей среды;
- Дети сосредоточены на изучаемом материале;
- Развиваем память, логическое мышление путем усложнения заданий.
- Развивается и совершенствуется речь, формируется диалогическая речь.

**Особенности организации образовательного процесса**

- Условия набора и формирования групп: В кружок зачисляются дети в соответствии с договором подписанным родителями (законными представителями) воспитанников.
- Режим занятий: Занятия по дополнительному образованию в средней группе проводятся в первую половину дня, 1 раз в неделю.
- Возможность и условия зачисления в группу второго и последующих годов обучения: Перевод детей на второй и последующие года обучения возможен при двух условиях: продолжение существования кружка, желание родителей (законных представителей) воспитанников.
- Продолжительность образовательного процесса: В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 длительность занятия в средней группе 20 мин. Срок реализации программы по дополнительному образованию – 9 месяцев.

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:**

Развивать интеллектуально-познавательные способности детей 4-5 лет на основе использования развивающих технологий.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

Воспитывать любознательность, интерес к знаниям и способам их получения.  
Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодоления трудностей.

**Развивающие:**

Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.  
Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.  
Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью.

**Обучающие:**

Формировать у детей дошкольного возраста логико-математические представления.

Продолжать знакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.

Обучать знаниям, умениям, навыкам, необходимых для самостоятельного решения учебных и практических задач.

**1.3. Содержание программы****Учебный план**

№	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Игры с блоками Дьенеша	8		8	Наблюдение; диагностика на начало и конец года
2	Игры с палочками Кьюзинера	11		11	
3	Игры с блоками Дьенеша	16		16	
	Итого			35	

**Тематическое планирование**

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия	Средства обучения, материал
1	«Дупло белочки»	Группировка по одному признаку: «все квадратные...» Игра «Дупло белочки» (группировка по двум признакам: квадратные большие, квадратные маленькие)	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 1.
2	«Мостик через реку»	Группировка по одному признаку: «все круглые...» Игра «Мостик через реку» (группировка по двум признакам: круглые большие, круглые маленькие)	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 2.
3	«Ёжик»	Группировка по одному признаку: «все треугольные...» Игра «Ёжик» (группировка по двум признакам: треугольные большие, треугольные маленькие)	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 3
4	«Зайкин огород»	Группировка по одному признаку: «все прямоугольные...» Игра «Зайкин огород» (группировка по двум признакам: прямоугольные большие, прямоугольные маленькие)	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 4.
5	«Веселые	Группировка по двум признакам: синие	Наборы блоков

	каркуши»	большие, синие маленькие. Игра «Веселые каркуши»	Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 5
6	«Машинки»	Группировка по двум признакам: красные большие, красные маленькие. Игра «Машинки».	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 6.
7-8	«Толстые и тонкие»	Группировка по толщине: все толстые, все тонкие. Игра «Толстые и тонкие».	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 8.

В первых четырех играх обращается внимание ребенка на два признака: форма и размер. Из полного набора логических блоков Дьенеша ребенок выбирает все фигуры определенной формы (все квадратные, все круглые, все треугольные, все прямоугольные) и выкладывает их на образец, чередуя по размеру (большие и маленькие). Для детей, справившихся с заданием, дается усложнение – выделение одновременно трех признаков (форма, размер и цвет).

В следующих двух играх задействованы два других признака фигур при составлении изображений: цвет и размер.

На последнем занятии вводится новый признак блока – толщина. Ребенку предлагается из полного набора логических блоков Дьенеша выбрать все толстые фигуры и выложить на полянку, где изображены толстые деревья, животные и др. Аналогично ведется работа по поиску тонких блоков. Усложнение – выделение одновременно двух признаков: толщина и цвет.

#### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание занятия	Средства обучения, материал
9	Выкладываем из палочек	Выкладывание изображений путем наложения на образец. Придумывание собственных «построек».	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбомы «На золотом крыльце...» с. 2-10
10	Выкладываем сюжеты	Выкладываем сюжет из палочек «Птичий двор». Составление рассказов по составленным сюжетным картинкам	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбомы «На золотом крыльце...» с.15-16
		Выкладываем сюжеты из палочек «Аквариум». Составление рассказа	Наборы «Цветные счетные палочки

		по выложенным сюжетам. Придумывание и выкладывание рыбок по собственному замыслу	Кьюзинера», альбомы «На золотом крыльце...» с.17-18
11	«Оживи сказку»	Выкладывание фрагментов сказки «Красная Шапочка» (работа в парах)	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбом – игра «Дом с колокольчиком»
		Выкладывание фрагментов сказки «Три медведя» (работа в парах)	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбом – игра «Дом с колокольчиком»
12	Выкладываем из палочек «Лесенки»	«Лесенки» (счет от 1 до 10)	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбомы «На золотом крыльце...» с. 13-14
13	Выкладываем из палочек «Строительство домов»	Строительство стен дома из четырех палочек одного цвета, крыши из двух палочек. Сравнение домов по величине	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кьюзинера», с.11.
14	Выкладываем из палочек «Рамка для картины»	Выкладывание цветов из палочек по собственному замыслу, оформление рамки вокруг цветка. Сравнение цветов по цвету, величине, форме (работа в парах)	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кьюзинера», с.14
15	Выкладываем из палочек «Кукла	Выкладывание куклы из палочек по словесной инструкции	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера»,

	Маша»		В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кьюизенера», с.25
16	Выкладываем сюжеты «Дачный поселок»	Постройка дачного участка с опорой на карточку- образец. Рассказ о своем участке. Сравнение участков (работа в парах)	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюизенера», В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кьюизенера», с.20.
17	Выкладываем сюжеты «Выставка собак»	Загадка о собаке Задание «Выложить отгадку из палочек и представить ее (рассказать какая собака, что умеет делать)	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюизенера», В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кьюизенера», с.40.
18-19	«Оживи сказку»	Выкладывание фрагментов сказки «Дюймовочка», задание «Расскажите сказку»  Наборы	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюизенера», альбом – игра «Дом с колокольчиком
		Выкладывание фрагментов сказки «Буратино», задание «Расскажите сказку»	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюизенера», альбом – игра «Дом с колокольчиком»

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание занятия	Средства обучения, материал
20	Играем вместе	Игры «Цепочка», «Второй ряд»	Наборы блоков Дьенеша
21		Игра «Раздели фигуры»	Набор блоков Дьенеша, игрушки.
22		Игра «Художники»	Набор блоков Дьенеша, альбом «Давайте вместе поиграем»
23		Игра «Магазин»	Набор блоков Дьенеша, альбом «Давайте вместе поиграем»
24	Загадки без слов	Работа с карточками свойств. Игры «Опиши фигуру», «Загадки».	Набор блоков Дьенеша, карточки свойств, Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», с.36
25-26	Расшифруй картину	Выкладывание изображений, составленных с помощью обозначения свойств фигур	Наборы блоков Дьенеша, Карточки с изображениями, составленными с помощью обозначения свойств фигур (приложение 7.2).
27	Играем вместе	Игра «Построй дорожку»	Набор блоков Дьенеша, таблица 1, 2 Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», с.20
28-29		Игра «Где, чей гараж?»	Набор блоков Дьенеша, таблица 11, 12, Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», с.31
30-31		Игра «Засели домики»	Набор блоков Дьенеша, таблица 14, Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», с.32.



32-33	Загадки без слов	Работа с карточками свойств. Игры «Опиши фигуру», «Загадки без слов».	Набор блоков Дьенеша, карточки свойств, Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», с.36
34-35	Лепим нелепицы	Выполнение заданий из альбома «Лепим нелепицы»	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Лепим нелепицы» с. 3, 6, 7, 8, 9.

#### 1.4. Планируемые результаты

##### Личностные результаты:

###### Обучающийся будет:

Сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по цвету, форме, величине, толщине.  
Выстраивать ряды (лесенки) из палочек, находить недостающую палочку.

###### У обучающегося будет:

Сформировано пространственное понятие.  
Умение участвовать в создании силуэтов, построек, изображений моделирующего характера, как по образцу, так и по собственному замыслу.

##### Метапредметные результаты:

###### Обучающийся будет знать:

Названия блоков, их признаки.

###### Обучающийся приобретёт:

Умение находить и накладывать нужную фигуру, палочку, грань кубика на более сложные изображения в натуральную величину.

##### Предметные результаты

###### Обучающийся будет уметь:

Уметь работать со схемами.  
Сортировать одинаковые предметы по общим признакам (цвету, форме, размеру).  
Выполнять поручения взрослого по подбору материала.

###### Обучающийся будет владеть:

Умением раскладывать блоки, палочки в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине.  
Умением обследовать фигуры, выделять основные признаки.  
Умением решать задачи на геометрическое построение и перестроение при помощи палочек и блоков.

## 2. Организационно - педагогические условия

### 2.1 Условия реализации программы

#### 1. Материально – техническое обеспечение

Занятия по данной программе проводятся в групповой комнате. Дети работают за столами. На каждого ребенка приобретены наборы блоков Дьенеша, палочек Кюизенера. Педагог использует магнитную доску, демонстрационный материал (карточки с изображением заданий)

Финкельштейн Б. Б. Альбом-игра «Дом с колокольчиком» (от 3-х до 5-ти).

Финкельштейн Б. Б. Комплект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера «На золотом крыльце...».

Комплект игр с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем».

Альбомы «Маленькие логики 2», «Лепим нелепицы».

#### 2. Учебно-методическое обеспечение

1. Математика от трех до шести. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. / Сост. З.А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. – СПб.: Издательство «Акцидент», 1995.

2. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.

3. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2000.

4. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011

5. Комарова Л.Д. Игры и упражнения по обучению математике детей 5 – 7 лет «Как работать с палочками Кюизенера?»

6. Финкельштейн Б.Б. сюжетно – дидактические игры «Страна блоков и палочек» ООО «КОРВЕТ» Санкт – Петербург 2015г.

### 2.2. Оценочные материалы и формы аттестации

#### Методические материалы

Для проведения занятий по программе «Путешествие в стране блоков и палочек» используются методические материалы:

Дидактические пособия к развивающим играм (альбомы, карточки, схемы).

Дидактические игры.

#### Методы и приемы оценивания

Педагогическая диагностика знаний и умений детей по программе «Эрудит» проводится 1 раз в год (в мае).

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов. Для проведения диагностики используются следующие методики:

#### Методика «Нелепицы» (Р.С. Немов)

**Цель:** выявление элементарных образных представлений ребёнка об окружающем мире, логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами мира; умение рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль. Для детей от 4 лет.

**Материал:** картина с изображением большого количества нелепостей.

**Инструкция:** «Посмотри внимательно на эту картинку и скажи, всё ли здесь находится на своём месте и правильно ли нарисовано. Если что – то не так, то укажи на это и объясни, почему это не так; объясни, как должно быть». Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребёнок просто называет все нелепицы и указывает их на

картинке, а затем объясняет, как должно быть на самом деле. Время показа картинки и выполнения задания – 3 минуты. За это время ребёнок должен показать и назвать как можно больше нелепиц.

#### **Оценка результатов:**

10 баллов – такая оценка ставится ребёнку в том случае, если за отведённое время (3 мин.) он заметил все 8 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8 – 9 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трёх из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6 – 7 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три – четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4 – 5 баллов – ребёнок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5 – 8 из них не успел за отведённое время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2 – 3 балла – за отведённое время ребёнок не успел заметить 1 – 4 из 8 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0 – 1 балл – за отведённое время ребёнок успел обнаружить меньше четырёх из восьми имеющихся нелепиц.

**Замечание.** 4 и выше балла в этом задании ребёнок может получить только в том случае, если за отведённое время он полностью выполнил первую часть задания, определённую инструкцией, то есть обнаружил все 8 нелепиц, имеющихся на картине, но не успел назвать их или объяснить, как на самом деле должно быть.

#### **Выводы об уровне развития.**

10 – 8 баллов – навыки сформированы

7 – 4 баллов – навыки в стадии формирования

3 – 0 баллов – навыки не сформированы

#### **Методика «Изучение уровня овладения логическими операциями на конкретном материале». (Г.С. Урунтаева)**

**Подготовка исследования:** подготовить 8 геометрических фигурок, различающихся по форме, цвету и величине (квадраты и круги, красные и синие, большие и маленькие).

**Проведение исследования:** эксперимент проводят индивидуально с детьми старше 4 лет. Перед ребёнком в произвольной последовательности раскладывают ряд из 8 геометрических фигур, предлагают посмотреть, какие это фигуры, и сказать, чем они отличаются друг от друга, добиваясь названия всех отличий. В случае необходимости указывают на 2 фигурки, различающиеся по одному из параметров (например, большой и маленький красный квадрат), и спрашивают, чем отличаются друг от друга эти фигурки. После этого подчёркивают, что здесь есть фигурки квадратные и круглые, красные и синие, большие и маленькие. Затем вынимают из ряда любую фигурку и предлагают малышу найти самую непохожую на эту. Если ребёнок колеблется, то инструкцию повторяют, интонационно подчёркивая слова «самую непохожую». После того как малыш сделал выбор, указанную им фигурку вынимают из ряда, кладут рядом с фигуркой – образцом и спрашивают, почему он думает, что эти фигурки самые непохожие. Если ребёнок ошибся, то все фигурки кладут на свои места и задание повторяется.

**Обработка данных.** На основе анализа протоколов детей распределяют по трём уровням в овладении логическими операциями.

**1. Навыки сформированы.** Ребёнок выбирает фигурку по трём параметрам либо при первом предъявлении, либо при двух последующих предъявлениях подряд и чётко объясняет свой выбор («Потому что квадрат, а это кружок, этот красный, а этот синий, этот большой, а этот маленький»).

**2. Навыки в стадии формирования.** Ребёнок выполняет задание сам или с незначительной помощью взрослых, но затрудняется объяснить выбор фигурки.

**3. Навыки не сформированы.** Ребёнок не справляется с заданием.

№	Ф.И.ребен ка	Выкладывает изображений по образцу и самостоятельно	Ориентируется в микро- плоскости, относительно себя	Рассуждает логически и грамматически правильно выражать свою мысль	Выбирает фигурку по трём подряд параметрам и чётко объясняет свой выбор

В - высокий  
С- средний  
Н- низкий

Для отслеживания результативности освоения образовательной деятельности по программе проводится входной и итоговый контроль. Входной контроль – оценка стартового уровня образовательных возможностей воспитанников при зачислении на программу, ранее не занимающихся по данной программе дополнительного образования. Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения воспитанниками программы дополнительного образования по завершению. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов является диагностическая карта.

### 2.3. Методические материалы

Методика Дж. Кьюизенера «Цветные палочки», методика Золтана Дьенеша.

Картинки к палочкам Кьюизенера, блокам Дьенеша.

Методы обучения – индивидуальный и подгруппами - при работе с палочками Кьюизенера, блокам Дьенеша, игровой - на протяжении всей кружковой работы.

### 2.4. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года		35
Количество учебных дней		35
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	1.09.22 г. – 21.12.22 г.
	2 полугодие	5.01.22 г. – 25.05.22 г.
Возраст детей		4 – 5 лет
Продолжительность занятия (час)		1 (что составляет 20 мин) – средний возраст;
Режим занятия		1 раз в неделю
Годовая нагрузка (час)		35

## Содержание

<b>№</b>	<b>названия</b>	<b>страницы</b>
1.	Основные характеристики программы	1
1.1	Пояснительная записка	1
1.2	Цель и задачи программы	2
1.3	Содержание программы	3
1.4	Планируемые результаты	8
2.	Организационно - педагогические условия	9
2.1	Условия реализации программы	9
2.2	Оценочные материалы и формы аттестации	9
2.3	Методические материалы	11
2.4.	Календарный учебный график	11

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128203

Владелец Котенок Татьяна Вадимовна

Действителен с 20.10.2022 по 20.10.2023